

Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»



Яр Чаллы шәһәренең
«№15 балалар иҗаты йорты»
муниципаль автоном
өстәмә белем биру
учреждениесе

ИНН/КПП 1650085081/165001001
Юридический адрес: 423802, РТ, г. Набережные Челны, ул. Столбовая, зд. 53
Тел/факс: (8552) 23-14-49, E-mail: ddt15_chelny@mail.ru
Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578.htm

ПРИКАЗ

25 марта 2025 г

№ 33

Об утверждении отчета о результатах самообследования
за 2024 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании решения Педагогического совета МАУДО "ДДТ № 15" (протокол от 24.03.2025 г. № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАУДО "ДДТ № 15" за 2024 год.
2. Направить отчет Учредителю в срок до 20.04.2025 г. Ответственный: зам. директора по УВР С.П.Шереметьева
3. Опубликовать отчет на официальном сайте МАУДО "ДДТ № 15" (https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578.htm) в разделе «Сведения об организации», подраздел «Документы», «Сведения о результатах самообследования». Ответственный: Макарова Л.Н., срок: 20.04.2025 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С.Н.Грачева

С приказом ознакомлены:

Шереметьева С.П.
Бычкова О.Л.
Макарова Л.Н.

Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»



Яр Чаллы шәһәренең
«№15 балалар иҗаты йорты»
муниципаль автоном
өстәмә белем биру
учреждениесе

ИНН/КПП 1650085081/165001001
Юридический адрес: 423802, РТ, г. Набережные Челны, ул. Столбовая, зд. 53
Тел/факс: (8552) 23-14-49, E-mail: ddt15_chelny@mail.ru
Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578.htm

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МАУДО «Дом детского творчества №15»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

МАУДО «Дом детского творчества №15»

Протокол № 4 от «24» марта 2025 г.

С.Н. Грачева

Отчет о самообследовании
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
г.Набережные Челны
"Дом детского творчества № 15"
за 2024 год

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации ежегодно проводят самообследование и представляют отчет учредителю.

Процедура самообследования образовательной организации регулируются нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Приказ МАУДО "ДДТ № 15» «О проведении процедуры самообследования» от 25.02.2025 г. № 23.
- ✓ Приказ МАУДО "ДДТ № 15" «Об утверждении отчета о проведении самообследования» от 25.03.2025 г № 33

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Структура и система управления образовательной организации	8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
4. Организация учебного процесса.....	21
5. Востребованность выпускников	24
6. Кадровое обеспечение	25
7. Учебно-методическое обеспечение	33
8. Материально-техническая база.....	35
9. Выводы:.....	36
10. Рекомендации, перспективы развития:	37
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	38

1. Оценка образовательной деятельности.



Образовательная деятельность Дома детского творчества №15 осуществляется в соответствии с образовательной программой учреждения.

Образовательная программа ежегодно корректируется на основании муниципального задания Учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой базы и материально-технической оснащённостью МАУДО «Дом детского творчества №15».

Образовательная программа ДДТ №15 ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии учащихся.

В соответствии с образовательной программой Дома детского творчества в 2024 году, педагогический коллектив реализовывал 55 дополнительных общеразвивающих программ. Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены Педагогическим советом учреждения.

Направленности ДОП		2022 год	2023 год	2024 год
Всего ДОП		52	54	55
физкультурно-спортивная		10	9	10
художественная:	вокал	5	4	2
	хореография	8	9	10
	ИЗО и ДПИ	9	16	14
	цирковое искусство, акробатика	2	2	2
	театр	-	2	5
туристско – краеведческая		1	1	1
социально-гуманитарная		3	3	3
естественнонаучная		1	1	1
техническая		8	7	7

В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям, 5 дополнительных общеразвивающих программ – разноуровневые, 1 адаптированная дополнительная программа.

Из реализуемых программ по продолжительности обучения:

- 1-годичного обучения – 23 программы, что составляет 41,8 % от всех программ, реализуемых в 2024 году;
- от 2 до 3-х годичного обучения - 26 программ, что составляет 47,2 % от всех программ, реализуемых в 2024 году;
- от 3-х годичного обучения и более – 6 программ, что составляет 10,9 %;

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются в соответствии с действующим законодательством, требованиями к разработке современных дополнительных программ, в соответствии с реализацией принципов вариативности и модульности, актуальности и востребованности среди учащихся и их родителей.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ, для повышения эффективности и качества образования, формирования устойчивого интереса педагоги используют инновационные приемы и технологии стимулирования деятельности учащихся (методы проектов, создание ситуаций успеха, портфолио, педагогической оценки и др.); интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники (видео-презентации, контрольные тесты, интерактивные дидактические пособия).

Образовательная программа Дома детского творчества отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Дом детского творчества № 15 обеспечивает открытость и доступность к информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности Учреждения. Своевременное выполнение функций, определенных Уставом ДДТ, реализация образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей в полном объеме отражены на сайте учреждения.

С 2021 года действует портал «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» (далее – Навигатор ДОД РТ) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На данном портале представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, с которыми могут познакомиться родители и подать заявку на обучение.

Результаты обучения учащихся и учебно-воспитательной деятельности педагоги доводят до сведения родителей, учащихся разнообразными способами: в ходе индивидуальных бесед и консультаций, через вручение благодарственных писем, на родительских собраниях в объединении, в ходе конкурсов, воспитательных мероприятий, концертных программ, экскурсий, открытых занятий, через отправку информации по электронной почте.

Выводы:

1. Реализованы 55 дополнительных общеразвивающих программ, из них 1 программа по работе с детьми с ОВЗ, 38 программ реализуются с использованием модели сетевого взаимодействия.
2. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных

общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)» МОиН Республики Татарстан, прошли внутреннюю экспертизу и утверждены Педагогическим советом учреждения.

3. Результаты образовательной деятельности свидетельствуют о повышении качества дополнительного образования за счет формирования базовых компетенций учащихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обновлению и разработке современных дополнительных общеобразовательных программ, повышать качество обучения, корректируя формы, методы, приёмы работы, содержание учебного материала.

2. Структура и система управления образовательной организации

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Дом детского творчества № 15» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, где обеспечивается дополнительное образование и возможности для духовного, интеллектуального и физического развития более 2 700 детей и подростков.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629)
- Устав учреждения
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки РТ, серия 16 Л 01 № 0005635 от 13.03.2017 г, срок действия – бессрочно

Руководство учреждением осуществляет директор и штат административных работников в пределах своей компетенции и на основании приказа «О распределении обязанностей между работниками административного персонала»

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий стаж	Стаж адм. работы / стаж в данной должности
Директор	Грачева Светлана Николаевна	высшее	27 лет	20 лет/17 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шереметьева Светлана Петровна	высшее	31 год	20 лет/17 лет
Заместитель директора по хозяйственной работе	Ермолаева Светлана Анатольевна	высшее	19 лет	1 год/1 год
Главный бухгалтер	Гордиенко Анна Геннадьевна	высшее	9 лет	6 лет/ 2 года

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА:

- СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ: директор
- ТАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ: заместители директора, главный бухгалтер
- ОПЕРАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ: заведующий методической службой, педагоги-организаторы; специалист по кадрам

Оргструктура ДДТ № 15 относится к традиционной. Директор выполняет координирующую роль, ответственность между заместителями распределена по функционалу. Данная оргструктура соответствует штатному расписанию, позволяет директору использовать имеющиеся человеческие ресурсы и четко распределять функционал. В данной структуре имеются и педагоги-организаторы, которые являются частью управленческой команды, их функционал заключается в координации работы педагогов дополнительного образования в отделах.

Существующая оргструктура меняется за счет создания временных творческих групп для выполнения определенных задач. Например, для разработки Программы развития учреждения в состав группы были включены методисты и педагоги дополнительного образования по направлениям деятельности: художественной, физкультурно-

оздоровительной, естественнонаучной и других направленностей, что позволило более детально провести анализ и спроектировать работу коллектива на перспективу.

В оргструктуре отдельно выделен специалист по кадрам, который выполняет функции кадрового делопроизводства. Функции планирования, поиска, подбора, оценки, мотивации, развития кадров возложены на заместителей директора по направлениям деятельности.

В соответствии с Уставом деятельность ДДТ № 15 регламентируется следующими видами локальных актов: положения, постановления, решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила. Локальные акты играют важную роль в регулировании трудовых отношений, позволяют организовать и упорядочить производственный процесс, документооборот, дисциплину труда, установить режим труда и отдыха, распределить трудовые обязанности, решать вопросы поощрения и наказания и многое другое. Локальные акты издаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ДДТ № 15, в том числе по вопросам, регламентирующим правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др. В наличии локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

- Положение о Наблюдательном совете ДДТ № 15;
- Положение о Педагогическом совете ДДТ № 15;
- Положение об Общем собрании работников ДДТ № 15;
- Положение о Совете родителей ДДТ № 15;
- Положение о Совете учащихся ДДТ № 15;
- Положение о структурных подразделениях ДДТ № 15

Выводы:

1. Локальные акты МАУДО "ДДТ № 15" соответствуют требованиям законодательства.
2. Нормы локальных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников ДДТ № 15 не применяются.
3. За отчетный период изменений в структуре организации в целом и в подразделениях не произошло.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

Обновление стратегических механизмов в управлении кадрами позволило за 3 года повысить уровень квалификации кадров: количество аттестованных педагогов увеличилось на высшую и первую категорию, все педагоги имеют высшее и средне-профессиональное образование. В основе философии модели управления ДДТ № 15 определены критерии: лидерство администрации, мотивация участников образовательного процесса, партнерство и удовлетворенность всеми процессами и результатами. Развитие лидерства имеет важный индикатор — повышение квалификации административной команды. В 2024 году директор прошла переподготовку по направлению «Аналитик в сфере образования» НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва. Административная команда учреждения является лидерами в обеспечении инновационных проектов в области педагогического сопровождения, развития дополнительного образования: с распространением опыта управленческой деятельности Опыт педагогической и управленческой деятельности по работе с детскими общественными организациями, использованию современных технологий обучения и воспитания, методической работе неоднократно представлялся на всероссийских, республиканских, региональных, муниципальных конференциях и семинарах.

Уровень	2022-2023 уч. год				2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год			
	выс- туп- лен- ия	масте- р- класс ы, откры- тые занят- ия	публи- кации	итого	высту- плени- я	мастер- классы, откры- тые занятия	публи- кации	итого	высту- плени- я	мастер- классы, откры- тые занятия	публика- ции	итого
Международ- ный	-	-	3	3	-	-	3	3	-	-	-	-
Всероссийск- ий	2	1	11	14	2	-	6	8	3	1	9	13
Республикан- ский	16	1	25	42	15	2	16	33	8	2	3	13
Региональн- ый, муниципаль- ный	46	12	59	117	33	11	57	101	31	6	29	66

В 2024-2025 учебном году подготовлено 8 пакетов аттестационных материалов (в т.ч на высшую квалификационную категорию - 8), подготовлено 7 пакетов материалов на продление высшей квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» - Акепсимова Е.С., Мокрополова И.Е., Фахрутдинов Р.Ш., Хабибуллин И.И., Чиркова Т.М.; по должности «педагог-организатор» – Бирнацки С.А., Лепп Е.В. Подготовлен 1 пакет материалов впервые заявившихся педагогов на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-организатор» – Макарова Л.Н. Проведена аттестация на соответствие занимаемой должности по должности «педагог-организатор» 3 сотрудников: Шереметьева С.П., Валиуллина Л.И., Петрова М.И.; по должности «педагог дополнительного образования» 2 сотрудника: Борознова Ю.В., Спиридонова А.Э. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации.

Квалификационный уровень педагогических работников

год	Кол- во педаг- огов	имеют категорию		в том числе				не имеют категорию		
				ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	кол - во	кол - во
2022	46	27	58,6%	15	32,6%	12	26%	19	8	11
2023	42	26	65%	17	42,5%	9	22,5%	16	6	10
2024	44	26	59%	18	41%	8	18,1%	20	5	15

Выводы:

1. Количества сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 1 человека.
2. Педагоги принимают активное участие в семинарах, конференциях по обобщению и пропаганде опыта работы на международном, всероссийском и республиканском уровнях. Созданы условия для реализации и распространения лучших практик МАУДО «ДДТ №15» через участие в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
3. Обеспечена систематическая работа по привлечению педагогов и методистов к инновационной методической деятельности, совершенствованию программно-методического обеспечения, включающая проведение и участие в методических семинарах, мастер-классах, конференциях.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов по инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Расширить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через систему наставничества.
3. Совершенствовать систему мониторинга и педагогической диагностики.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

Управление образовательной организацией – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса, ориентированная на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие данного учреждения. Контроль – это система наблюдений и проверки соответствия организации и содержания образовательного процесса нормативно-правовой базе деятельности учреждения, целям и задачам государственной политики в сфере образования, реализации образовательной программы и программы развития образовательной организации.

Контроль – это особенно важная и сложная функция управления. Одна из важнейших его особенностей, которую следует учитывать в первую очередь, состоит в том, что контроль должен быть всеобъемлющим и иметь системный характер.

Положительная сторона контроля состоит во всемерной поддержке всего того, что является успешным для деятельности организации. Сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, администрация организации получает возможность определить, где организация добилась успехов, а где есть недостатки. Эффективный управленческий контроль создается на основе его соединения с процессом планирования. Он обеспечивает наблюдение за осуществлением планов таким образом, чтобы можно было определить, насколько хорошо они выполняются и где необходимо сделать изменения или применить регулирующие меры.

Процесс контроля состоит из выявления фактически достигнутых результатов и проведения корректировок в том случае, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов. Определяя успехи, неудачи деятельности организации и их причины, мы получаем возможность достаточно быстро адаптировать организацию к динамичным требованиям внешней среды, обеспечить тем самым наибольшие темпы продвижения к основополагающим целям.

Для обеспечения целостности и стабильности жизнедеятельности система контроля должна носить консолидирующий характер, должна быть направлена на интеграцию сообщества образовательного учреждения. Это означает, прежде всего, обеспечение согласованности во времени и пространстве процессов функционирования и развития.

Внутренний контроль как система с обратной связью обладает рядом свойств: стратегической направленностью контрольной деятельности, своевременностью, простотой, гибкостью и экономичностью.

Цели контроля выражаются в форме, позволяющей сравнивать фактически полученный результат работы с ожидаемым, учитывают возможности системы внутреннего контроля удовлетворять поставленным задачам.

Контроль качества (мониторинг) как основная проблема современного дополнительного образования – сложная категория, отражающая соответствие ожиданий общества, требований науки, образования, культуры, экономики достигнутому фактическому результату. Управление качеством образования невозможно без отражений процедуры получения информации о результатах учебной деятельности. Конкретные цели контрольной деятельности выстраиваются с учетом потребностей и с опорой на ценностные

основания образовательного учреждения как системы, на специфические особенности управления педагогическим коллективом.

В МАУДО "ДДТ № 15" разработан и утвержден локальный акт «Положение о внутреннем контроле образовательной деятельности», в котором прописаны цели и задачи: содержание контроля, методы, виды, формы контроля и отчетности.

Целью ВШК является совершенствование основной деятельности ДДТ № 15, в т. ч. улучшение/повышение качества образования и повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВШК: выявление случаев нарушений и неисполнения нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению; анализ результатов выполнения приказов и распоряжений в ДДТ № 15; оказание методической помощи педагогическим работникам.

Функции ВШК: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

Директор ДДТ № 15, заместитель директора, методисты, как эксперты вправе осуществлять ВШК результатов деятельности педагогических работников по вопросам: соблюдения законодательства РФ в области образования; осуществления государственной политики в области образования; использования финансовых и материальных средств; использования методического обеспечения в образовательном процессе; реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов; соблюдения утвержденных календарных учебных графиков; соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов ДДТ № 15; соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программы; своевременности предоставления отдельным категориям учащихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ.

Методы контроля деятельности педагога: наблюдение; анкетирование; тестирование; опрос; мониторинг; беседа; изучение документации.

Методы контроля результатов учебной деятельности: наблюдение; анкетирование; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); беседа; тестирование; изучение документации.

Виды ВШК: оперативный; персональный; комплексный;

ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Результаты ВШК оформляются в виде: аналитической справки; справки; доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

Директор ДДТ № 15 по результатам ВШК принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом; о проведении повторного контроля с привлечением внешних специалистов (экспертов); о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников.

Система контроля в учреждении является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческих решений, которая понятна и принята всеми участниками образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями и партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;

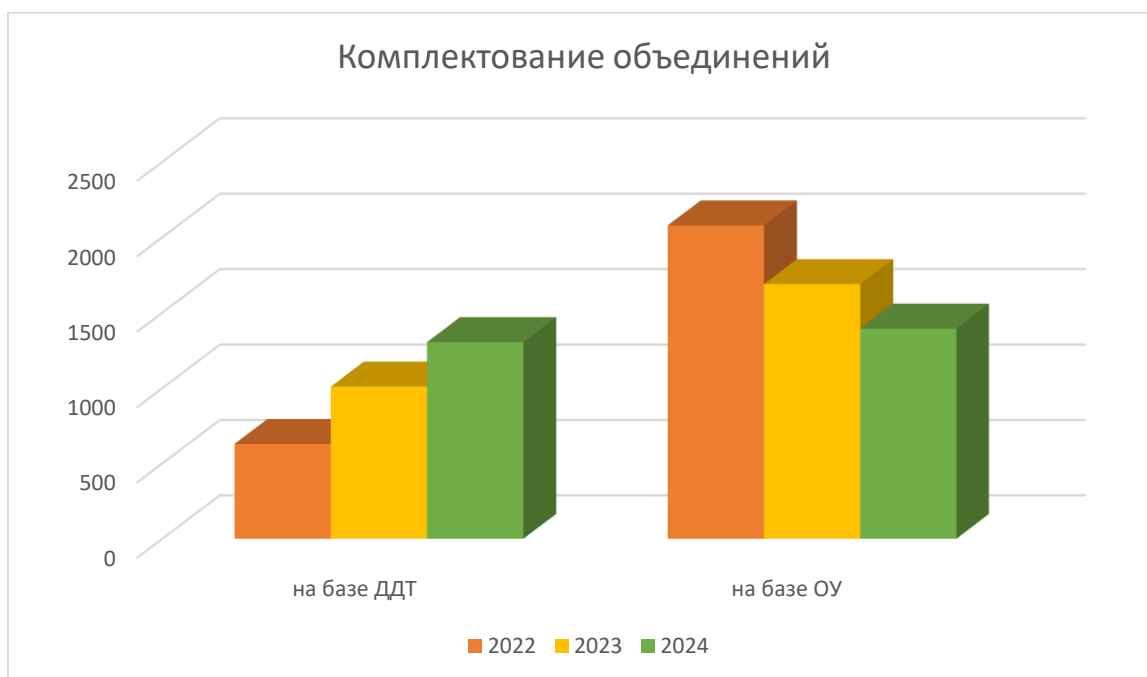
В современных условиях необходимость взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей приобретает особый смысл, а их интеграция рассматривается не только как перспективная тенденция, но и как условие достижения

нового качества образования в решении задач развития, обучения и подготовки к жизни подрастающего поколения. Сближение и взаимодействие двух образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, и расширение возможностей общего и предпрофессионального образования.

На основании Устава, в рамках сетевого взаимодействия учебные занятия проводятся не только на базе основного здания, но и на базе общеобразовательных учреждений. В рамках реализации модели сетевого взаимодействия в 2024 году на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом образовательная деятельность осуществлялась на базе 12 общеобразовательных учреждений: №№ 2, 4, 12, 20, 21, 35, 37, 40, 42, 52, 58, 62, 64.

Информация о комплектовании объединений

Количество обучающихся	2022 год	2023 год	2024 год
На базе ДДТ № 15	630	1010	1305
На базе образовательных учреждений города	2 079	1690	1395



Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Для достижения поставленных задач в 2024 году в ДДТ № 15 реализовывались городские воспитательные программы:

№ п/п	Название программы	Количество участников		
		2022	2023	2024 год
1.	Городская программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма "Волонтеры ЮИД"-руководитель Кошурникова О.Ю.	44 команды, 867 учащихся СОШ №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 39, 64	44 команды, 900 учащихся СОШ №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 39, 64	34 команды, 774 учащихся СОШ №1,2,3,4,7,8,10,11,12,14, 18,20,21,22,25,35,36,39,42,44,50,51,56,57,58,76,78,84
2.	"Мин татарча сойләшем" – руководитель Валеева Ф.Р.	86 команд, 344 учащихся, СОШ №: 1,2,3,4,5,7, 8, 9, 10,12, 13,14, 17, 19, 20,21,22, 23, 25,26, 27,28, 29,30, 31,32, 33,34, 36, 37, 25,26, 27,28, 29,30, 31,32, 33,34, 36, 37, 38, 39,40, 41, 42, 43, 44,45, 46, 48, 49, 42, 43, 44,45, 46, 48, 49, 50,51, 52, 53, 54,55,56, 57, 58,60, 62,64,76, 77, 78, 78 прол, 82.	86 команд, 420 учащихся, СОШ №: 1,2,3,4,5,7, 8, 9, 10,12, 13,14, 17, 19, 20,21,22, 23, 25,26, 27,28, 29,30, 31,32, 33,34, 36, 37, 38, 39,40, 41, 42, 43, 44,45, 46, 48, 49, 50,51, 52, 53, 54,55,56, 57, 58,60, 62,64,76, 77, 78, 78 прол, 82.	102 команды, 1738 учащихся, СОШ №:1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, Прогимназия 64, 76, 77, Лицей 78, Пролицей 78, 81, 82 КШ им .И.Мананнова, ЛИ 84 «Г. Акыша»
3.	Программа деятельности Городского Совета Учащихся – кураторы Петрова М.И., Беляева А.С.	68 ОУ города – 150 человек	70 ОУ города – 170 человек	71 ОУ города – 175 человек (активисты), ОУ №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27, 28, 29,30,31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41,42, 43,44, 45, 46,47,48,49,50,51,52, 53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,64(прог),76,77,78 (прол),79,81,82,84.
4.	Городская социально-педагогическая программа «Камские виражи» для детей группы риска – руководитель Бирнацки С.А.	20 общеобразовательных организаций, 240 учащихся по 4 ученика от ОУ (СОШ № : 2, 8, 7, 9, 11, 12, 14,19, 21, 25, 45, 46, 52, 58, 60, НЧШ для детей ОВЗ 67,68, 69,	20 общеобразовательных организаций, 240 учащихся по 4 ученика от ОУ (СОШ № : 2, 8, 7, 9, 11, 12, 14,19, 21, 25, 45, 46, 52, 58, 60, НЧШ для детей ОВЗ 67,68, 69, Кадетская школа	20 общеобразовательных организаций, 292 учащихся по 14 ученика от ОУ (СОШ №1, СОШ №9, СОШ №58, СОШ №60, СОШ №67, СОШ №68, КШ№82, СОШ №52, СОШ №69, СОШ №3, СОШ №53, СОШ

		Кадетская школа №82, КШ им. Кайманова)	№82, КШ им. Кайманова)	№44, Гимназия №2, СОШ №21, СОШ №23, СОШ №25, СОШ №6, СОШ №19, СОШ №45, СОШ №46)
5.	Городская военно-патриотическая программа «Патриоты Челнов» - руководитель Бирнацки С.А.	23 команды из 19 общеобразовательных организаций, 322 учащихся	25 команды из 20 общеобразовательных организаций, 370 учащихся	25 команд из 17 общеобразовательных организаций, 350 учащихся («СОШ № 9», «СОШ № 25», «СОШ №21», «СОШ №8», «СОШ №33», «Гимназия № 77», «СОШ №3», «СОШ №12», «СОШ №53», «ДЭБЦ №4», «СОШ №20», «СОШ №50», «СОШ №44 с УИОП», «СОШ №39», «Гимназия №2», «СОШ №18 с УИОП», «СОШ №45 с УИОП»)
6.	Городская программа деятельности школьных музеев «Музейный вернисаж» - руководитель Данилова Т.А.	В общеобразовательных организациях - 67 (профили - исторический, краеведческий, этнография, палеонтология; быт, культура народов; литературный, музеи Боевой Славы; музеи истории учреждений образования); - в учреждениях дополнительного образования - 5; - 47 музеев имеют номерные свидетельства Республики Татарстан	В общеобразовательных организациях - 67 (профили - исторический, краеведческий, этнография, палеонтология; быт, культура народов; литературный, музеи Боевой Славы; музеи истории учреждений образования); - в учреждениях дополнительного образования - 5; - 47 музеев имеют номерные свидетельства Республики Татарстан	В общеобразовательных организациях - 69 (профили - исторический, краеведческий, этнография, палеонтология; быт, культура народов; литературный, музеи Боевой Славы; музеи истории учреждений образования); - в учреждениях дополнительного образования - 5; - 63 музея имеют номерные свидетельства Республики Татарстан
7.	Программа деятельности ОГДДиМ «Движение первых» – куратор Петрова М.И.	41 общеобразовательная организация № 1,2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14,15,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,38,39, 40, 41, 44, 45, 47, 50, 51, 53, 56, 58, 60.	Тематический клуб «Учись и познавай» по направлению «Образование и знание» - 28 участников; Школьный клуб дипломатии – 16 участников	Тематический клуб «Учись и познавай» по направлению «Образование и знание» - 30 участников; Школьный клуб дипломатии – 17 участников

		Всего официально зарегистрировано 8 020 школьников от 8 до 17 лет и 44 педагога. В феврале 2023 года РДШ вошел в состав РДДМ «Движение первых», в ДДТ № 15 открыто первичное отделение.		
8.	«Перерыв на игру» руководитель Зарипова К.В.	-	-	23 команды, 601 учащийся, 14 ОУ: №1, 2, 3, 7, 8, 10, 21, 25, 35, 44, 56, 57, 64, 78

Выводы:

1. Обеспечена эффективная реализация 8 городских программ, оказано содействие развитию детского движения в целом, в том числе ГСУ и Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых», созданы условия для развития детской инициативы, нацеленной на организацию акций социальной направленности. В МАУДО "ДДТ № 15" действует городской тематический клуб «Учись и познавай» по направлению «Образование и знание».

Рекомендации:

1. Обеспечить эффективную работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения к УДО, привлечение родителей к общественной оценке результатов реализации программ.
2. Усилить контроль за исполнением договорных условий, вовлечением всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие.

Инновационные методы и технологии управления

Управление образовательной организацией происходит путем взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, в результате чего существенно улучшается общий результат деятельности и расширяются возможности для внедрения инновационных управленческих технологий. Инновационный подход обеспечивает условия для внесения системных изменений, которые направлены на развитие организации и улучшение работы, способствуют внедрению нового содержания и форм управленческой деятельности, совершенствуют организационную и профессиональную культуру организации.

К важным условиям эффективного управления относятся определение и ранжирование долгосрочных целей; формирование стратегии и долгосрочного плана развития; постоянное оценивание и критическое рассмотрение возможных путей достижения поставленных целей; выбор и осуществление управленческих решений.

В ДДТ №15 разработана, апробирована и внедрена модель системы управления качеством образования, обеспечивающая повышение качества образования, отвечающая требованиям инновационного социально ориентированного развития региона, запросам участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг; разработана и апробирована система единых критериев и показателей эффективности управления качеством образования в ОУ, обеспечивающая адекватную оценку всех сторон деятельности учреждения, позволяющая эффективно использовать результаты оценки деятельности ОУ при принятии управленческих решений.

Постоянно находясь в ситуации инновационного режима, МАУДО «ДДТ №15» рассматривает свое развитие в новых подходах в управлении, совершенствовании образовательной среды для позитивного функционирования созданной модели управления. Модель системы управления качеством образования в МАУДО "ДДТ №15" включает в себя процессы деятельности по определению политики ОУ, цели, задачи, процессы по управлению основными и вспомогательными процессами, ресурсами, документирования процессов и отслеживание динамики результативности системы управления. Процессный подход к управлению рассматривает организацию как сеть связанных между собой процессов (закупки, продажи, стратегическое управление и т.п.), а не совокупность разрозненных функций (финансы, маркетинг, УВР, методология и т.п.).

Каждый процесс представляется последовательностью операций, которые нацелены на достижение определенного результата, а все процессы вместе – на достижение общего результата организации.

Технология, которая, по нашему мнению, является продуктивной для современной организации, это управление на основе мониторинга. Использование мониторинговых исследований всегда было актуальным, но введение внешнего независимого оценивания сделало их жизненно необходимыми. Задача - организовать мониторинговые исследования так, чтобы они были объективными, системными, отражали реальное положение вещей и были фундаментом для анализа и дальнейших действий по улучшению результата. В учреждении 2 раза в год проводится анкетирование среди сотрудников, учащихся и их родителей на тему «Удовлетворенность деятельностью учреждения», которое помогает выявить как проблемы, так и положительные факторы, влияющие на деятельность учреждения. Результаты анкетирования среди сотрудников по итогам 2024 года показали, что более 90 % педагогов привлекает в работе возможность общаться с детьми. В тоже время для 75 % сотрудников важным является возможность проявить свои способности, творчество и инициативу, интеллектуальное и общекультурное развитие, уважение окружающих. 85% сотрудников отметили, что для них привлекателен стиль взаимоотношений с администрацией, с коллегами. А для 45 % важен длительный отпуск летом. Анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности педагогов взаимоотношениями с учащимися (85%), уважительным отношением администрации к сотрудникам (89%); привлекательности работы в данном педагогическом коллективе (82%); возможностями для распространения передового педагогического опыта (69%); своевременным и четким контролем за образовательным процессом (65%).

Учащиеся (96%) удовлетворены в целом качеством оказания образовательных услуг в организации, расписанием занятий и комфортностью условий.

С целью определения доли родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги ежегодно в декабре месяце в учреждении, проводится исследование. Объект исследования - родители (законные представители) учащихся МАУДО "ДДТ № 15", обучающихся за счет бюджетных ассигнований и на внебюджетной основе. Предметной областью исследования являются доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ, уровень удовлетворенности качеством и условиями получения услуг дополнительного образования в МАУДО "ДДТ № 15". Опрос проводится в январе. Метод сбора информации – онлайн анкетирование. Всего заполнили анкету 2 457 человек, 91% (в 2022 году - 85,4%, в 2023 году - 89,6 %).

Полученные результаты: Основной фактор, по которому осуществляется выбор МАУДО "ДДТ № 15» - это бесплатное обучение (так ответили 70,7 %) (в 2022 году – основным фактором была возможность бесплатного посещения занятий, в 2023 году - удобное расположение, удобно добираться). Второй по популярности фактор выбора учреждения – удобное расположение, удобно добираться (им руководствовались 65,1 %), на третьем месте – удобное расписание занятий (выбор 51,3 %). Каждый третий родитель выбрал МАУДО "ДДТ № 15" благодаря хорошим отзывам от других родителей.

Анализ условий получения дополнительного образования в МАУДО "ДДТ № 15» показывает, что самые критичные для выбора параметры (возможности развития способностей и склонностей ребенка (89,5 %), квалификация педагогов (94,1%),

удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников (93,4%), материально-техническим оснащением и условиями (98,7%) оцениваются родителями высоко, подавляющее большинство потребителей услуг (88,3%) заявили, что обязательно порекомендуют МАУДО "ДДТ № 15» своим родственникам и знакомым.

На вопрос «Ваши предложения и пожелания» - 95% родителей (законных представителей) выразили слова благодарности как педагогам, так и всему коллективу. Высказаны предложения и пожелания по созданию условий для парковки, указав на неудобный заезд к учреждению; возможности ожидать ребенка в фойе (запрещено в целях безопасности); проведению открытых занятий для родителей (законных представителей).

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Использование инновационных методов и технологии управления привели к слаженной целенаправленной работе всех участников образовательного процесса.
3. В результате внедрения инновационных методов управления произошли изменения в методах управления, основанных на доверии, инициировании новаторства, развитии традиций, создании психолого-педагогических условий, способствующих развитию инновационной деятельности у педагогов, системы стимулирующих выплат, формы поощрения среди сотрудников.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по созданию условий доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья: установить дорожный знак «Парковка для инвалидов», приобрести сменное кресло-коляску и т.д.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Участниками образовательного процесса в ДДТ являются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и планом комплектования, утверждёнными управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.

Учащиеся Дома детского творчества занимаются на базе основного здания, а также в 16 общеобразовательных организациях города на основании заключенных договоров о совместной деятельности, что позволяет обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования учащимися города.

В 2024 году в Доме детского творчества скомплектовано 180 учебных (бюджетных) групп, в которой занимаются 2700 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Также были заключены договора на оказание платных образовательных услуг в объединениях художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Отмечаем, что контингент учащихся стабилен в тех коллективах, которые имеют длительный опыт работы (более двух лет) и преемственность в программном обеспечении и учебно-воспитательном процессе. Возрастной состав учащихся:

- дошкольники – 4,1 %;
- 7-10 лет - 48,5 %;
- 11-15 лет – 38,8 %;
- 16-18 лет – 8,4 %

Анализ учащихся по гендерному признаку показывает большую численность девочек (61%), занимающихся дополнительным образованием.

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся:			
• за счет бюджетных средств	2 709	2 700	2700
• за внебюджетных средств	163	151	118
Занимаются в двух и более объединениях	567	583	476
Из них:			
• мальчиков	1109	1112	1080
• девочек	1763	1588	1620
Количество учащихся по возрастам			
• 3-6 лет	147	131	118
• 7-10 лет	1788	1473	1368
• 11-15 лет	778	1170	1095
• 16-18 лет	159	117	237
• старше 18 лет	0	0	0
Количество учащихся по направленностям			
– Техническая	240	240	240
– Физкультурно-спортивная	673	675	675
– Художественная	1603	1590	1590
– Туристско-краеведческая	81	30	30
– Социально – гуманитарная	200	105	105
– Естественнонаучная	75	60	60
Количество учащихся с ОВЗ	17	23	28
Дети-инвалиды	6	8	11
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	5	5
Дети-мигранты	0	8	0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3	14	8

В учебных группах объединений наблюдается стабильный состав детей, которые успешно осваивают учебные программы и на конец учебного года имеют не только достаточный уровень знаний по выбранной направленности, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, из них выпускников	2 709 1137 (42 %)	2 700 1294 (47,9%)	2700 1025 (37,9%)
Свидетельство	396 (35%)	272 (21%)	280 (27%)
Удостоверение	422 (37%)	591 (46%)	426 (42%)
Диплом	319 (28%)	431 (33%)	319 (31%)

Педагогами дополнительного образования ведется учет личных достижений учащихся в разных формах: дневник спортсмена, портфолио, дневник достижений, листы зачета. Наиболее популярной стала такая форма, как портфолио в творческих объединениях

«Эдельвейс», «Елмай», «БисерОК», «Звездный путь», «В мире танца и моды», «Настроение». Дневники спортсмена ведутся в объединениях тхэквондо «Максимум», «Алмаз», «Грани алмаза», «Квон», «Хваранг». В объединении «Пулевая стрельба» педагогом заполняются листы зачета.

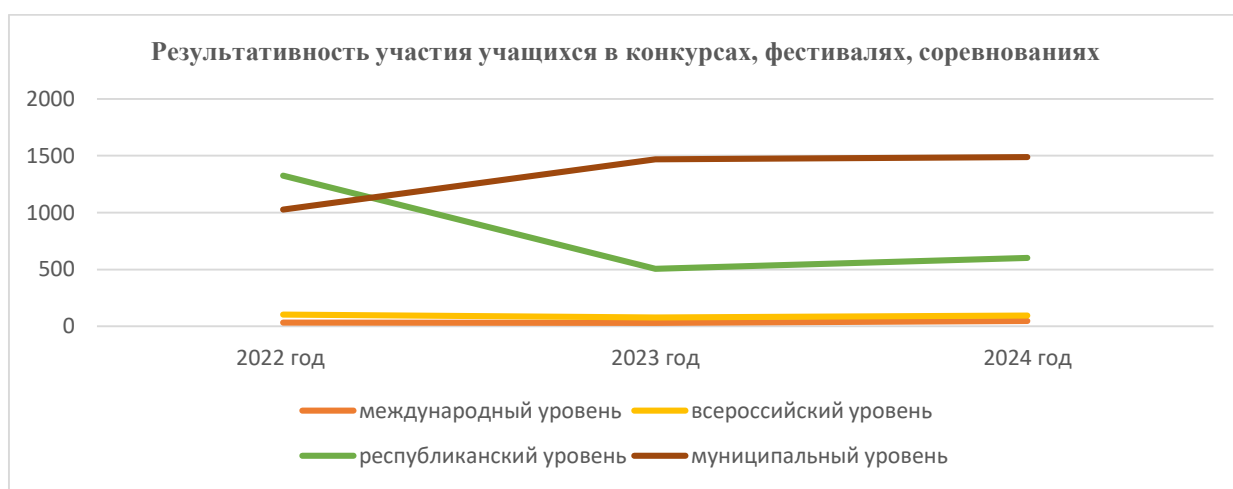
Основными показателями результативности образовательного процесса в МАУДО «ДДТ № 15» являются:

- Творческие достижения обучающихся
- Участие в городских, республиканских мероприятиях (показательные выступления, концерты, выставки, и др.)

Участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах различных уровней дают возможность учащимся продемонстрировать свои способности, проявить исполнительское мастерство, приобрести социальный опыт.

Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учебный год	Всего учащихся / количество победителей	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Региональный и муниципальный уровень
2024 год	2 700 / 2 235 (82,7%)	48 (2%)	95 (4%)	603 (25%)	1489 (55,1%)
2023 год	2 700 / 2 087 93,9%	31 (1,4%)	79 (3,6%)	507 (23%)	1470 (70,4%)
2022 год	2 709 / 2488 91,8 %	32 (1,2%)	103 (3,8%)	1326 (48,9 %)	1027 (37,9%)



Выводы:

1. Организация образовательной деятельности в Доме детского творчества №15 осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом.
2. Сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг.
3. Количество детей, занимающихся в различных объединениях ДДТ №15, стабильно. Число детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, стабильно. Это говорит о возможностях ДДТ №15 предоставлять широкий спектр образовательных услуг, позволяющих развиваться ребенку гармонично, разносторонне.
4. Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагоги, создают комфортные условия обучения, используют индивидуальный подход.

5. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов республиканского уровня.

Рекомендации:

1. Провести анализ данных по выпускникам в разрезе каждой общеразвивающей программы и в случае необходимости внести корректировки в содержание программ.
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности.
3. Обновлять содержание, технологии и форматы дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, повышения качества образования.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МАУДО «ДДТ №15» определяется календарным учебным графиком, утвержденным управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается до 31 мая (36 учебных недель). С учетом проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программ:

- промежуточная аттестация проводится в апреле по итогам учебного года;
- аттестация по итогам реализации программ проходит в мае – по итогам окончания полного курса обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению. Приём в ДДТ осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) объединения и подачи заявления через Навигатор ДО в РТ. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков, не более 45 минут. Перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором ДДТ №15. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Во время занятий педагоги обеспечивают баланс разных видов активности детей (умственной, физической), а также применение различных педагогических технологий, среди которых преобладающими выступают технология личностно – ориентированного обучения, игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии. Для профилактики утомления детей после 45 минут обучения, как правило, делается перерыв, а во время занятий предполагаются динамические паузы.

Учреждение работает в две смены:

- 1 смена – с 8:00 до 13:00;
- 2 смена – с 14:00 до 20:30;

Обучение осуществляется в форме учебных занятий в творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Педагогами используются разнообразные формы проведения занятий: учебное, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов, игра-путешествие, мастер-класс, творческая мастерская, выставка, концерт, деловые игры. При дистанционном обучении используются формы: видеозанятия, мастер-классы, материалы сайтов по данному направлению.

В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся на программы 1 года обучения в соответствии с учебным планом, муниципальным заданием, лицензионными требованиями.

5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. ВСОКО распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программ; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников учреждения; посещение занятий и мероприятий. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, временные структуры.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Оценка фактического состояния дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества №15» в 2024 году представлена в сравнительном анализе показателей деятельности, установление динамики, темпов и тенденций происходящих в учреждении процессов, а также выявление резервов для продвижения вперед в 2025 году.

Качество знаний учащихся определяется в соответствии с критериями оценки, применяемыми к дополнительной общеразвивающей программе. Результаты промежуточной аттестации и аттестации учащихся по завершении реализации ДОП фиксируются педагогами в ведомостях. По результатам промежуточной аттестации ДОП издается приказ по ДДТ «О результатах промежуточной аттестации и переводе учащихся на следующий год обучения». Учащимся, успешно прошедшим аттестацию по завершении реализации ДОП, по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, выдается свидетельство утвержденного образца

Показатель качества обученности

Уровень	2022 год	2023 год	2024 год
Эффективный	396 чел (35%)	272 чел (21%)	280 (27%)
Оптимальный	422 чел (37%)	591 чел (46%)	426 (42%)
Удовлетворительный	319 чел (28%)	431 чел (33%)	319 (31%)

Данные показывают положительную динамику обучения по образовательным программам, что подтверждается результативностью обучения, а также победами учащихся на конкурсах, фестивалях и соревнованиях различных уровней.

Для систематического и качественного отслеживания результативности образовательной деятельности ДДТ в системе внутреннего педагогического мониторинга используются следующие формы: тестирование, зачеты, открытые занятия для родителей и педагогов, защита творческих проектов, презентация портфолио творческих работ, участие в соревнованиях, турнирах, чемпионатах, фестивалях, участие в выставках и конкурсах, сдача спортивных нормативов, выступления в концертных программах. Мониторинг способствует объективному и достоверному оцениванию личностного роста детей, позволяет педагогу прогнозировать последующие уровни образовательных достижений учащихся. Педагогами разработаны пакеты контрольно-диагностических материалов для оценки качества освоения программ. В течение года педагогами проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации общеразвивающей программы в каждой из групп объединений. Форма и порядок аттестации детей определяются согласно «Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программ».

Проведение мониторинговых измерений позволяют педагогам выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося: оценить степень сложности программного материала, соотнести ее с возможностями каждого ребенка, а также своевременно скорректировать его содержание. По результатам аттестации учащихся определяется уровень освоения программы. По завершению курса обучения учащиеся ДДТ получают свидетельство, удостоверение и диплом об окончании дополнительных общеразвивающих программ по избранному виду деятельности.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проводится в течение года по темам и разделам программы

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, проводится для всех участников образовательного процесса в апреле месяце.

Аттестация по завершении реализации программ – проводится после завершения обучения по дополнительным общеразвивающим программам. Данный вид аттестации проводится для выпускников объединения в мае месяце.

Результаты контроля учебной работы учащихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности в МАУДО «Дом детского творчества №15» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, планом УВП, образовательной программой и учебным планом. Образовательная деятельность в учреждении соответствует установленным показателям муниципального задания.
2. В МАУДО "ДДТ № 15" разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
3. Цели и задачи ВСОКО за отчетный период достигнуты.
4. Отмечается положительная динамика изменения качества образования за отчетный период.

Рекомендации:

1. Включить в план ВШК на 2025 год проведение персонального контроля по теме «Организация воспитательной работы в объединении».
2. Провести в 2025 году мониторинг удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей).

6. Востребованность выпускников

«...Дополнительное образование – механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, и направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования, как «здесь и сейчас», так и в плане социально профессионального самоопределения воспитанников, реализации личных жизненных планов». Именно эта миссия возложена на современное дополнительное образование и является главным лейтмотивом Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Именно в дополнительном образовании начинается дорога многих детей и подростков в большую науку, политику, спорт, на лучшие сценические площадки страны. Для многих определяется будущая профессия, реализуются возможности и представляются великолепные шансы раскрыть свои способности, таланты. Задача педагогов – расширить социальное пространство ребенка, дав ему возможность творчески образовывать и реализовывать себя.

Оценка востребованности выпускников МАУДО "ДДТ № 15» – это определение роли дополнительного образования как части общей системы образования. Система дополнительного образования призвана решить важнейшую социальную проблему,

связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни. Востребованность выпускников – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся, критерий качества образования.

Востребованность выпускников нашего учреждения необходимо рассматривать как результат образовательной деятельности в рамках двух приоритетных направлений, это:

- целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся и их качественная подготовка с целью продолжения образования в профессиональных учебных заведениях;
- общее воспитание личности, способной после окончания обучения в учреждении дополнительного образования к творческой самореализации.

За 2021-2024 гг. 32 человека – выпускники МАУДО "ДДТ № 15" поступили в ВУЗы, СУЗы по направленностям программ, по которым они окончили обучения, что составляет 2,5%. (СУЗ – 25 чел., ВУЗ – 7 чел.).

Важное направление работы с выпускниками - формирование бренда учреждения в сознании учащихся и их родителей. Например, количество «знаменитых» и социально значимых выпускников нередко становится критерием выбора учреждения. Для повышения качества образовательных услуг также важен практический опыт выпускников. Выпускники часто выступают в роли приглашенных экспертов, наставников. К сожалению, в учреждении нет массовой культуры установления и поддержания контактов педагогов с выпускниками и между самими выпускниками, хотя в последние годы замечен рост интереса к подобным контактам.

Не вызывает сомнений, что выпускники учреждения формируют его имидж и бренд в глазах общественности, и общая политика МАУДО "ДДТ № 15" должна состоять в том, чтобы активно продолжать диалог с выпускниками в различных форматах после окончания ими обучения.

Выводы:

1. Работа с выпускниками в МАУДО "ДДТ № 15" ведется на удовлетворительном уровне.
2. Отсутствует обратная связь педагогов и выпускников, что не позволяет проводить мониторинг их востребованности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать профориентационную работу учреждения.
2. Ввести в образовательную практику обязательное формирование портфолио учащихся, включающее результаты их творческой деятельности за все годы обучения в МАУДО "ДДТ № 15".

7. Кадровое обеспечение

Дом детского творчества №15 – это образовательная организация позволяющие удовлетворить образовательные запросы населения, работающая в инновационном режиме и предлагающая учащимся широкий спектр образовательных услуг.

В современных социально-экономических условиях необходимо использовать привлечение к работе в дополнительном образовании высококвалифицированных специалистов из различных отраслей науки, культуры, спорта, обновление программного поля и материально-технической базы в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества и возрастающими потребностями государства в условиях нестабильного экономического роста.

Источники динамического саморазвития педагогических работников мы видим в профессионализме руководящих и педагогических кадров, в их инновационной деятельности, которая находит свое отражение в создании современных проектов, в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укреплении связей с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту.

Изменения в содержании и организации деятельности Дома детского творчества №15, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога дополнительного образования. Возникает потребность в расширении деятельности по организации работы с кадрами в современных условиях.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы прохождения процедуры аттестации педагогических кадров системы образования района;
- работа по удовлетворению потребностей в повышении квалификации педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии.

В 2024-2025 гг курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов на бюджетной основе: Абдурахманова Л.И., Андрова А.С., Антипова М.В., Гагарина О.В., Малахов М.В., Мокрополова И.Е., Симонова А.А., Тихонова Т.С., Фахрутдинов Р.Ш., Хабибуллин И.И., Хазиев Ф.Г., Чиркова Т.М., Шитова И.Ю.

С 2005 года в МАУДО «ДДТ № 15» работает Школа инициативных коллег с целью совершенствования компетенций педагогов Дома детского творчества в моделировании и проектировании учебного занятия с учетом современных требований. В 2021 году на ШИК рассмотрены требования к учебным занятиям. Это ориентация на достижение образовательных результатов, которые подразделяются на предметные, метапредметные и личностные. Были выделены моменты, которые педагогам необходимо учитывать при разработке учебного занятия. Более подробно были рассмотрены основные характеристики современного занятия с учетом требований. В качестве закрепления материалов ШИК для педагогов было разработано практическое задание, которое предложено выполнить самостоятельно. В практической части педагогам было дано пошаговое объяснение последовательности выполнения задания.

Педагогические сотрудники Дома детского творчества являются участниками экспериментальной площадки, участвуют в научно-практических конференциях и методических семинарах с инновационным опытом работы.

ООДО	Наименование инновационного, экспериментального проекта	Краткое описание	Планируемый результат
Экспериментальная творческая группа педагогов Центра педагогических инноваций имени К.Д. Ушинского «Новое образование», г. Тюмень	Участники экспериментальной площадки «Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования»	Бирнацки С.А. (тема экспериментальной работы «Технологии социального проектирования как средство организации взаимодействия учащихся с социумом»), Макарова Л.Н. (тема экспериментальной работы «Поликультурная образовательная среда как основа формирования культуры межнациональных отношений учащихся»), Мокрополова И.Е. (тема	Свидетельство участника

		экспериментальной работы «Формирование творческой личности учащихся через изучение культуры и искусства народов родного края на занятиях ИЗО и дизайна»), Лепп Е.В. (тема экспериментальной работы «Проектирование интерактивных форм воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования»), Хабибуллин И.И. (тема экспериментальной работы «Традиционная восточная практика погружения в организации образовательного процесса в рамках дополнительной общеразвивающей программы по тхэквон-до»), Фахрутдинов Р.Ш. (тема экспериментальной работы «Формирование предметных компетенций учащихся через внедрение современных технологий в учебно-тренировочный процесс на занятиях тхэквон-до»).	
Экспертно-методический центр, г. Чебоксары	Научно-практическая конференция «Образование – территория инноваций»	Научная работа по теме «Реализация воспитательной практики по формированию культуры здоровья «Территория жизни», Бирнацки С.А., педагог-организатор. Научная работа по теме «Поликультурный подход как условие воспитания культуры межнационального взаимодействия», Макарова Л.Н., педагог-организатор. Научная работа по теме «Применение инновационных воспитательных практик в проектировании и реализации программы летнего и каникулярного отдыха», Лепп Е.В., педагог-организатор. Научная работа по теме «Организация образовательной деятельности с одаренными детьми через реализацию дополнительной общеразвивающей программы по ИЗО и дизайну», Мокрополова И.Е., педагог дополнительного образования. Научная работа по теме «Формирование и развитие учебной мотивации учащихся к активному освоению дополнительной общеразвивающей программы», Хабибуллин И.И., педагог дополнительного образования. Научная работа по теме «Роль активных и интерактивных методов обучения при освоении	Свидетельство участника

		дополнительной общеразвивающей программы по тхэквон-до», Фахрутдинов Р.Ш., педагог дополнительного образования.	
Экспертно-методический центр, г. Чебоксары	Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений «Творческая лаборатория» в номинации «Методическая копилка»	Представлены методические материалы педагогов Бирнацки С.А., Макарова Л.Н., Мокрополова И.Е., Лепп Е.В., Хабибуллин И.И., Фахрутдинов Р.Ш.	Дипломы победителей
Управление образования г. Наб.Челны, МБОУ «СОШ №39», НЧ Ф ЧО УВО «КИУ им. В.Г. Тимирязова»	Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-прикладные и методические аспекты межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с несовершеннолетними: проблемы и перспективы»	Выступление и презентации опыта работы методиста Юсуповой Е.Н. по теме «Реализация воспитательной практики по формированию культуры здоровья «Территория жизни»	Сертификат участия
Президентский фонд культурных инициатив, г. Москва	Всероссийский конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2025 году	Инновационный проект по теме «Сохранение нематериального культурного наследия вынужденных переселенцев» представлен Грачевой С.Н., Сафиуллиной Ч.Н.	Результат не позднее 20 мая 2025
Благотворительный фонд «Татнефть»	Республиканский конкурс социальных инициатив. Номинация «Налаживание связи, дающей надежду»	Инновационный проект по теме «Развитие добровольчества в молодежной среде» представлен Грачевой С.Н., Сафиуллиной Ч.Н.	Результаты в течение 30 календарных дней с момента подачи заявки
ФГБУ «Дом народов России» при поддержке Федерального агентства по делам национальностей и АНО «Ресурсный центр в сфере национальных отношений», Арония Ф.С.	Республиканский конкурс на лучшие проекты в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации «Лучшее в общем»	Инновационный проект по теме "МИН ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘМ" ("Я говорю по-татарски") представлен Бычковой О.Л., Трегубовой И.А., Валеевой Ф.Р.	Участие
МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», Управление образования г. Набережные Челны	Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»	Выступление и презентации опыта работы педагогических сотрудников: Об опыте организации работы «Движение первых» в г. Набережные Челны в реализации муниципальных проектов, Грачева С.Н., директор; «Эффективные образовательные практики по организации взаимодействия с родителями», Бычкова О.Л., методист;	Сертификаты участия

		«Применение инновационных воспитательных практик в проектировании и реализации программы летнего и каникулярного отдыха», Лепп Е.В., педагог-организатор.	
ФГБОУ ВО «КазГИК», г. Казань	Всероссийский конкурс учебно-методических работ «Персональный успех» для педагогов дополнительного образования детей	Подготовлены методические материалы педагогов Лепп Е.В., Чирковой Т.М., Симоновой А.А., Галмзяновой Н.В., Шитовой И.Ю.	Дипломы лауреатов I, II, III степени
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2023\2024 учебный год	Подготовлены материалы Дома детского творчества в номинации «Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»	Диплом 3 место
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей	Подготовлен методический кейс материалов педагога дополнительного образования Лепп Е.В. в номинации программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности «Педагогические межпредметные проекты по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», подноминация «Светофор безопасности»	Диплом 1 место
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей	Подготовлен методический кейс материалов педагогов дополнительного образования Петровой М.И., Мокрополовой И.Е. в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа»	Результат май 2025 г.
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей	Подготовлен методический кейс материалов педагога дополнительного образования Лепп Е.В. в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа»	Диплом 1 место
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс методических разработок по работе с родителями «Навстречу друг другу», посвященном Году Семьи	Подготовлен материалы педагога-организатора Кошурниковой О.Ю. номинация «Сценарий спортивного праздника»	Диплом 1 место
ГБУ ДО «Республиканский	Республиканский конкурс профессионального	Представлены методические разработки в номинациях «Занятие –	Дипломы за 1,2,3 места

центр внешкольной работы», г. Казань	мастерства по проектированию современного занятия/урока «Время инноваций»	введение в программу», «Учебное занятие с использованием современных педагогических технологий», «Технологическая карта занятия», «Кейс занятия».	
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс методических материалов и программ «Творчество, искусство, мастерство»	Педагогом Лепп Е.В. представлены материалы в номинации «Методическая разработка»	Диплом 2 место
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс «Мое призвание»	Педагогом Петровой М.И. представлены материалы в номинации «Мое призвание-педагог!»	Диплом 1 место

В Доме детского творчества создаются условия для обобщения и пропаганды педагогического опыта. Педагогам предоставляется возможность выступить и продемонстрировать свой опыт на площадках города. Изменилось качество выступлений, педагогами прорабатывается материал, выбираются актуальные, проблемные темы. Выступления востребованы на различных уровнях.

Уровень	2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год			
	выступления	мастер-классы, открытые занятия	публикации	итого	выступления	мастер-классы, открытые занятия	публикации	итого	выступления	мастер-классы, открытые занятия	публикации	итого
Международный	-	-	3	3	-	-	3	3	-	-	-	-
Всероссийский	2	1	11	14	2	-	6	8	3	1	9	13
Республиканский	16	1	25	42	15	2	16	33	8	2	3	13
Региональный, муниципальный	46	12	59	117	33	11	57	101	31	6	29	66

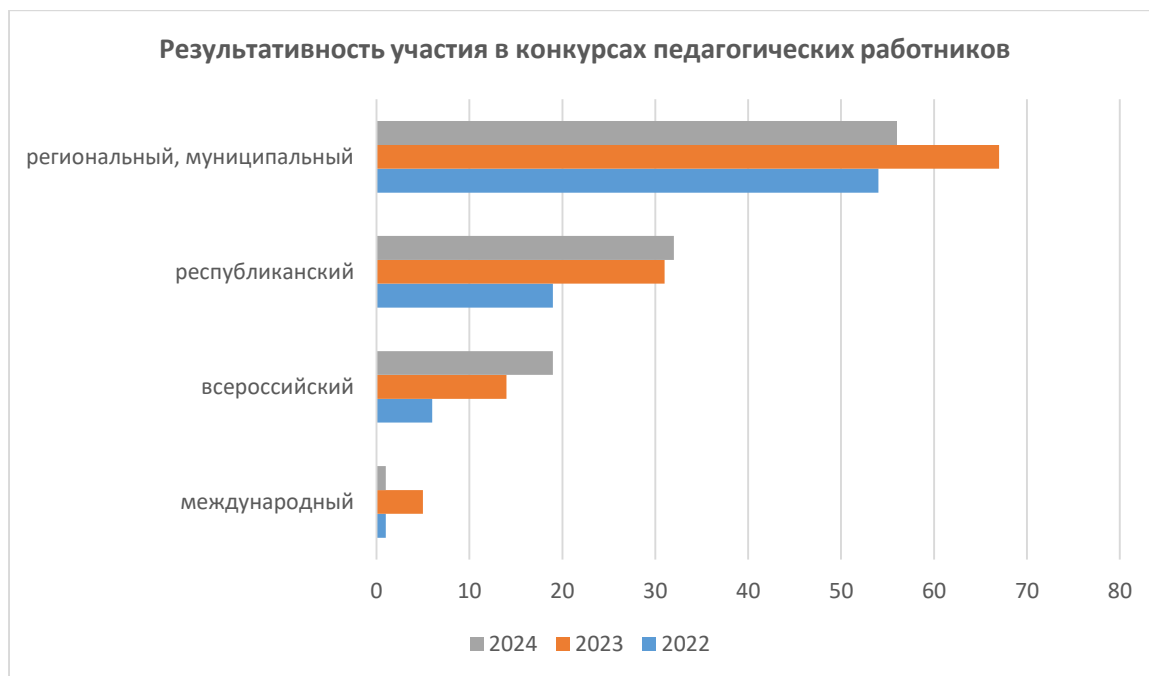
Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется через участие педагогов в методических и профессиональных конкурсах. Методистами осуществлялось методическое обеспечение участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов муниципального, республиканского этапов конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур» педагога-организатора Петровой М.И.; всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Лучший методист по безопасности дорожного движения» педагога дополнительного образования Лепп Е.В; муниципального и республиканского этапов конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» педагога-организатора Кошурниковой О.Ю.; республиканского конкурса программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей в номинации программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности «Педагогические межпредметные проекты по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», подноминация

«Светофор безопасности» педагога дополнительного образования Лепп Е.В.; республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа» педагогов дополнительного образования Петровой М.И., Мокрополовой И.Е.

Осуществлялась помощь по подготовке педагога к каждому этапу конкурса: оказана методическая помощь педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ, методической продукции и мастер-классов.

Результативность участия в конкурсах педагогических работников

Год	Всего	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Региональный и муниципальный уровень
2022 год	80	1	6	19	54
2023 год	117	5	14	31	67
2024 год	108	1	19	32	56



Методистами ведется планомерная работа по выпуску методических сборников по итогам проводимых семинаров разного уровня, по инновационной деятельности, выпуск методических рекомендаций и разработок в помощь педагогам дополнительного образования. В период 2024-2025 учебный год были выпущены:

- методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания объединения;
- методические рекомендации по организации и проведению Марафона настольных игр в рамках реализации городской программы «Камские выражи»;
- методический сборник «Формирование современной образовательной среды: приоритетные задачи и эффективные практики» по итогам регионального методического семинара;
- методический сборник «Проектирование современного образовательно-воспитательного пространства в условиях дополнительного образования: новые

подходы, результативные практики» по итогам регионального методического семинара.

Были разработаны:

- проект «МИН ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘМ»;
- проект «#Жизнь_в_формате_ЗОЖ»;
- учебно-методическое пособие «Изготовление плоскостных и объемных открыток»;
- учебно-методическое пособие «Применение природных материалов на занятиях по декоративно-прикладному творчеству».

В целях мотивации качества работы сотрудников в 2024 году поощрены:

- Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» - 3 человека
- Почетная грамота МОиН РТ – 2 человека
- Нагрудный знак МОиН РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций" – 1 человек
- Благодарственное письмо Руководителя Исполнительного комитета города – 4 человека
- грамотами учреждения - 3 человека,
- грамотами и благодарственными письмами образовательных учреждений города – 12 человек
- грамотами и благодарственными письмами Управления образования – 6 человек

Информация о наградах, званиях сотрудников.

Название наград, званий (Ф.И.О. сотрудников)	Количество сотрудников
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Данилова Т.А., Грачева С.Н.)	2
Благодарственное письмо Комитета Госдумы РФ по образованию (Грачева С.Н.)	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ (Акепсимова Е.С., Галимзянова Н.В., Грачева С.Н., Недогода А.А., Хабибуллин И.И., Чиркова Т.М., Шереметьева С.П., Макарова Л.Н., Лепп Е.В., Гагарина О.В., Симонова А.А., Бычкова О.Л., Мокрополова И.Е.)	13
«Заслуженный работник культуры РТ» (Акепсимова Е.С.)	1
Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» (Грачева С.Н., Шереметьева С.П., Лепп Е.В., Чиркова Т.М., Макарова Л.Н.)	5
Знак отличия МОиН РТ "Отличник сферы образования и науки РТ" (Акепсимова Е.С.)	1
Нагрудный знак МОиН РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций" (Валеева Ф.Р., Валиуллина Л.И.)	2
Мастер спорта СССР по спортивной гимнастике (Абдурахманова Л.И.)	1
Мастер спорта России по спортивной гимнастике (Недогода А.А.)	1
Благодарственное письмо РИК	11

Выводы

1. За 2024 год аттестовано 8 педагогических сотрудников. Количество педагогов с высшей квалификационной категории увеличилось на 1 педагога (Макарова Л.Н.).
2. Разработано 2 методических сборника, 2 методические рекомендации, 2 проекта, 2 учебно-методических пособия, проведен 1 методический семинар.

Рекомендации:

1. Создать условия для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально- общественных объединений, развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере культуры, спорта и искусства).

2. Обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах разного уровня.

8. Учебно-методическое обеспечение

В Доме детского творчества №15 работают 4 методиста: Бычкова О.Л., Трегубова И.А., Юсупова Е.Н., Валеева Ф.Р. За методистами закреплены функции по определенным направлениям методической работы согласно годовому плану.

Деятельность методистов осуществляется на основе годового плана работы. Основными направлениями деятельности, в соответствии с планом, являются: повышение профессионального квалификационного уровня педагогов, персонифицированная система повышения квалификации педагогических кадров, инновационная и экспериментальная деятельность, деятельность Экспертного совета, организация работы по программированию, организация работы с молодыми специалистами, организация участия педагогов в деятельности работы муниципальных методических объединений по направлениям, обобщение и пропаганда педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня, мониторинг деятельности педагогических работников образовательной организации.

Педагогам Дома детского творчества оказывается практическая помощь по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Организуются методические и практические семинары, на которых педагоги знакомятся с современными педагогическими технологиями, транслируется продуктивный педагогический опыт по применению технологий в образовательном процессе. Педагогам оказывается консультационная помощь по выбору технологии и ее внедрению в процесс обучения, обновлению и совершенствованию содержания дополнительных общеобразовательных программ посредством включения инновационных педагогических технологий: проектной, информационной, групповой, технологии мастерских ценностных ориентаций, технологии портфолио, технологии разноуровневого обучения.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений учащегося в определенный период обучения; коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях. Учащиеся объединений Дома детского творчества представляют свое портфолио на конкурсе «Секреты успеха». По итогам завершения обучения по дополнительной общеразвивающей программе, выпускники объединения представляют портфолио достижений.

Использование информационных технологий на занятиях обеспечивает качественную наглядность, повышает степень восприятия информации, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала, и развивают интерес к предмету. При изучении учебного материала на занятиях педагогами используются мультимедийные презентации, видеоролики и видеоматериалы. Разрабатываются видеозанятия,

видеомастер-классы по определенным темам занятий в соответствии с содержанием программы.

Проектная технология ориентирована на применение имеющихся у учащихся знаний и приобретение новых знаний путем самообразования. Проектная деятельность представлена в форме учебных и творческих проектов учащихся. Проектная технология используется педагогами при проведении контроля по выявлению уровня усвоения программного материала.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Применение технологии разноуровневого обучения обеспечивает дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся, свободный выбор обучения на вариативной основе, позволяет организовать продуктивную деятельность учащихся с учетом их особенностей, возможностей и уровнем подготовки. Педагогами разработаны разноуровневые программы, которые предполагают реализацию параллельных процессов освоения её содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей учащихся. Разноуровневое содержание программы предполагает разработку дифференцированных заданий, что дает возможность каждому ребенку в ходе освоения раздела выбрать задание из предложенных вариантов по своему желанию и возможностям, уровню знаний и способностей.

Технология мастерских ценностных ориентаций. Главной задачей данной технологии является подбор заданий для учащихся, чтобы каждый из них смог найти для себя сильное и, самое главное, интересное задание, которое бы стимулировало его к дальнейшей творческой деятельности. Данная технология позволяет участникам самим формулировать цели, находить наиболее эффективные пути их достижения, развивает интеллект. Данная форма применяется педагогами при организации творческой работы учащихся. Это возможность применить полученные знания и умения в практической деятельности, проявить фантазию, креативность, нестандартные пути решения в процессе работы.

Педагогами Дома детского творчества ежегодно совершенствуются дополнительные общеразвивающие программы с учетом современных требований. В 2023 год были внесены изменения в нормативно-правовые основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Разработано методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам, пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень результатов освоения программы учащимися. Данные материалы размещены на сайте Дома детского творчества https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебные пособия, дидактический материал, контрольно-диагностический материал, задания на закрепление, совершенствование и выявление знаний и умений учащихся по темам и разделам программы: тесты, тестовые задания, учебные, творческие проекты, творческие задания, самостоятельные работы и т.д.

Вывод: методические условия, созданные в Доме детского творчества, способствуют организации эффективной работы педагогических сотрудников:

1. обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ;
2. способствуют росту педагогического мастерства педагогов дополнительного образования через участие в методических семинарах и конкурсах. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги дополнительного образования, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование дополнительных общеразвивающих программ и применение инновационных технологий.
4. Считать методическую работу за отчетный период удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов по инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Расширить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через систему наставничества.
3. Совершенствовать систему мониторинга и педагогической диагностики.

8. Материально-техническая база

МАУДО «Дом детского творчества № 15» находится в здании 1960 года постройки, общей площадью 2035,3 кв.м. В здании имеются 14 учебных кабинетов для занятий, из них 2 хореографических зала, актовый зал на 80 мест. Актовый зал оснащен световой и звуковой аппаратурой, на базе учреждения имеется возможность проводить концерты, презентации, семинары. Состояние материально - технической базы ДДТ № 15 соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, принципам функционального комфорта. Учреждение обеспечено выходом в интернет, имеется 2 точки доступа Wi-Fi, создана локальная сеть, имеется 86 единиц компьютерной техники для образовательных и административных целей. Из них 38 планшетов и ноутбуков, получены по господдержке в 2015 г. (принтеры – 21 (год выпуска 2001-2013гг), МФУ – 5 (год выпуска 2014-2016гг), ноутбуки – 19 (год выпуска 2001-2013; 2015-2016гг.), видеопроекторы – 5 (год выпуска 2015г.)).

Обновление материально-технической базы, ремонт учреждения осуществляется в пределах выделенных средств – субсидий муниципалитета. Капитальный ремонт здания не проводился. В 2024 г. проведен косметический ремонт учебных помещений.

Закупки на нужды учреждения производятся в течении года по Федеральному закону № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» методом сопоставимых рыночных цен. В конце текущего года заключаются контракты на поставку энергоресурсов на следующий год. Контракты с обслуживающими организациями заключаются ежегодно, по результатам проведения торгов, согласно протоколу.

В учреждении соблюдаются все нормы и требования по пожарной безопасности: установлено оборудование АПС, имеется прямая связь с ПЧ – Стрелец Мониторинг; антитеррористической защищенности: имеется кнопка тревожной сигнализации с выездом охраны, речевое оповещение при ЧС, а также санитарно-гигиенические нормы: проводится ежедневная влажная уборка, проветривание помещений, обработка от грызунов и др. вредителей.

Выводы:

1. Инфраструктура МАУДО "ДДТ № 15" соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

2. Управление материально-технической базой является вспомогательным процессным видом деятельности: для личностного комфорта участников образовательного процесса создаётся новый дизайн помещений, пришкольного участка.

Рекомендации:

1. Принять меры по созданию безбарьерной среды.

2. Принять меры по созданию места высадки детей на территории учреждения.

9. Выводы:

1. Обеспечено приведение нормативной базы, регулирующей осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей в соответствие с федеральным законодательством и иными актами, в том числе приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».
2. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Использование инновационных методов и технологии управления привели к слаженной целенаправленной работе всех участников образовательного процесса. В результате внедрения инновационных методов управления произошли изменения в методах управления, основанных на доверии, инициировании новаторства, развитии традиций, создании психолого-педагогических условий, способствующих развитию инновационной деятельности у педагогов, системы стимулирующих выплат, формы поощрения среди сотрудников.
4. Реализовано 55 дополнительных общеразвивающих программ, из них 1 программа по работе с детьми с ОВЗ, 38 программ реализуются с использованием модели сетевого взаимодействия.
5. Организация образовательной деятельности в Доме детского творчества №15 осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом. Сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг.
6. Количество детей, занимающихся в различных объединениях ДДТ №15, стабильно.
7. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.
8. Инфраструктура МАУДО "ДДТ № 15" соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

10. Рекомендации, перспективы развития:

1. Разработать и внедрить новые программы дополнительного образования, соответствующие актуальным тенденциям и потребностям рынка труда, включая цифровые технологии, креативные индустрии и другие перспективные направления.
2. Разработать и внедрить систему мониторинга и оценки качества дополнительного образования, включая механизмы обратной связи от обучающихся, родителей и социальных партнёров.
3. Создавать условия для развития инклюзивного образования, обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить эффективную работу с учащимися, состоящими на профилактических контролях и привлечение их к занятиям.
5. Организовать и провести серию событий (конкурсов, олимпиад, фестивалей) для выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи в различных областях дополнительного образования.
6. Активно участвовать в региональных и федеральных проектах и программах, направленных на развитие дополнительного образования, привлекать дополнительное финансирование и ресурсы для реализации инновационных проектов. Продолжить активное участие в проекте «Пушкинская карта».
7. Разработать и реализовать программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование у обучающихся любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны.
8. Активизировать работу педагогов по инновационной и экспериментальной деятельности. Расширить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через систему наставничества.
9. Обеспечить эффективную работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения к УДО, привлечение родителей к общественной оценке результатов реализации программ.
10. Повышение уровня информационной открытости учреждения через развитие сайта и социальных сетей.

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г.Набережные Челны
"Дом детского творчества № 15"
на 01.04.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2818 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет) (за счет внебюджетных средств)	118 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	1368 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1095 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	237 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	118 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	476 человек/18%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2700 человек/100 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	141 человек/ 5 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человек/ 3 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	11 человека/ 0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/ 0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8 человек/ 0,3 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	378 человек/ 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2424 человек/ 89,8 %

1.8.1	На муниципальном уровне	863 человека/ 31,8 %
1.8.2	На региональном уровне	658 человек/ 24,3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	642 человек/ 23,7 %
1.8.4	На федеральном уровне	164 человека/ 6 %
1.8.5	На международном уровне	97 человек / 4 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2302 человек / 95 %
1.9.1	На муниципальном уровне	837 человек / 34,5 %
1.9.2	На региональном уровне	652 человек / 27 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	603 человек /25 %
1.9.4	На федеральном уровне	95 человек / 4 %
1.9.5	На международном уровне	48 человек / 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	563 чел/ 20,9 %
1.10.1	Муниципального уровня	154 человек
1.10.2	Регионального уровня	321 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	68 человек
1.10.4	Федерального уровня	11 человек
1.10.5	Международного уровня	9 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11
1.11.1	На муниципальном уровне	4
1.11.2	На региональном уровне	6
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	44 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 88,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 88,6 %

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 11,4 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 11,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 59 %
1.17.1	Высшая	18 человек / 40,9 %
1.17.2	Первая	8 человек / 18,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек / 61,4 %
1.18.1	До 5 лет	14 человек / 31,8 %
1.18.2	Свыше 30 лет	13 человек / 29,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 20,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 18,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека / 9,09 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	196
1.23.1	За 3 года	160
1.23.2	За отчетный период	36
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13

2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0%